



## **PROGRAMAS DE ASIGNATURAS**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF)**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Evaluación de Programas Educativos en Educación Física.

**CRÉDITOS:** 4.5

**CURSO EN EL QUE SE IMPARTE:** 5º

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Libre elección

#### **PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

El propósito básico de esta materia consiste en desarrollar los conceptos, procedimientos y actitudes necesarias acerca de los aspectos específicos de la evaluación de programas para la Educación Física y el Deporte y en los diferentes ámbitos de intervención.

#### **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:**

Proporcionar un conocimiento específico acerca de las características generales de la evaluación y control de la enseñanza y de las programaciones de aula, según las directrices de calidad educativa.

Utilizar los modelos teóricos generales de evaluación de programas educativos en el ámbito de la Educación Física.

Diseñar y desarrollar propuestas de evaluación de programas adecuando los procesos metodológicos a los casos prácticos.

Aprender técnicas básicas de investigación mediante la realización de prácticas y desarrollos de proyectos de evaluación.

Favorecer actitudes para el trabajo de investigación evaluativa dentro del campo de la actividad física y el deporte.



## **BLOQUE DIDÁCTICO 1: Evaluación de Programas Educativos en Educación Física: conceptos básicos**

### **- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Comprender el marco conceptual de la evaluación de programas en Educación Física y los deportes.

Conocer las fases del proceso de evaluación en la evaluación de programas educativos.

### **- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS**

**Tema 1:** Caracterización general de la evaluación de programas educativos.

**Tema 2:** La evaluación de programas y el proceso de evaluación en Educación Física y el Deporte

**Tema 3:** Modelos, métodos y técnicas para la evaluación de programas en Educación Física y el deporte

### **- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

CASTEJÓN, F.J. (1998). *Evaluación de Programas en Educación Física*. Gymnos, Madrid.

CASTILLO, S. Y GENTO, S. (1995). "Modelos de evaluación de programas educativos". En A. Medina Revilla y L.M. Villar Angulo (eds.) **Evaluación de programas educativos, centros y profesores**. Universitas, Madrid. p. 24-69.

COLÁS, M. P. Y REBOLLO, M. A. (1993). *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Kronos, Madrid.

PÉREZ JUSTE, R. (1995). "*Metodología para la evaluación de programas educativos*". En A. Medina Revilla y L.M. Villar Angulo (eds) **Evaluación de programas educativos, centros y profesores**. Universitas, Madrid. p. 109-144.

PERONA, M. y CASTEJÓN, J. (2000). "*Evaluación de programas educativos en Educación Física*". En J. Cardona Andújar y B. Vázquez Gómez: **Modelos de Innovación Educativa en la Educación Física**. UNED. MADRID. p. 367 a 406.

## **BLOQUE DIDÁCTICO 2: Metodología para la auto-evaluación de programas en la Educación Física y el Deporte.**



- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Conocer y aplicar las fases del proceso de evaluación para realizar diseños de autoevaluación en diferentes ámbitos de intervención.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS:**

**Tema 4:** Aspectos teóricos para la auto-evaluación de programas educativos.

**Tema 5:** Características metodológicas en el proceso de autoevaluación de los programas.

**Tema 6:** Diseño y desarrollo de propuestas de auto-evaluación de las programaciones de aula y de la actuación docente.

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

DELIO DEL RINCON Y OTROS (1996). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykynson. Madrid.

NIETO, J.M. (1996). *La autoevaluación del profesor*. Escuela Española. Madrid

PERONA, M. y CASTEJÓN, J. (2000). “*Evaluación de programas educativos en Educación Física*”. En J. Cardona Andújar y B. Vázquez Gómez: **Modelos de Innovación Educativa en la Educación Física**. UNED. MADRID. p. 407 a 428.

**BLOQUE DIDÁCTICO 3: Metodología en el proceso de evaluación colaborativa**

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Utilizar las fases del proceso de evaluación para diseñar propuestas de evaluación colaborativa en los programas educativos.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS:**

**Tema 7:** Conceptos y características de la evaluación colaborativa y su aplicación en la evaluación de programas.

**Tema 8:** Características metodológicas en el proceso de evaluación colaborativa.

**Tema 9:** Diseño y desarrollo de propuestas de evaluación colaborativa en evaluación de programas.

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**



PERONA, M. y CASTEJÓN, J. (2000). “*Evaluación de programas educativos en Educación Física*”. En J. Cardona Andújar y B. Vázquez Gómez: **Modelos de Innovación Educativa en la Educación Física**. UNED. MADRID. p. 428 a 438.

## EVALUACIÓN:

### TIPO DE EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos seguirá un proceso formativo-sumativo y podrá superarse la asignatura por dicho procedimiento.

- **Nº Y TIPO DE EXÁMENES PARCIALES, SI SE REALIZAN, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN Y CONDICIONES PARA LIBERAR CONTENIDOS, ASÍ COMO FECHAS APROXIMADAS (NORMATIVA RECIENTEMENTE APROBADA POR LA UNIVERSIDAD)**

El carácter de la asignatura es teórico-práctico y se evaluarán ambos aspectos, mediante:

- Pruebas de conocimiento del temario de la asignatura.
- Talleres y trabajos aplicados al desarrollo de los temas.
- Trabajos de campo para la obtención de datos.

Se realizará un examen *al final del proceso* de enseñanza y se *presentará una propuesta* de investigación evaluativa.

- **EXÁMENES FINALES, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN (LA FECHA LA MARCARÁ JEFATURA DE ESTUDIOS)**

No obstante, para aquellos alumnos que cumpliendo dichos requisitos administrativos, no superen dicha evaluación, se planteará un examen final comprensivo del temario en las fechas previstas por la jefatura de estudios.

### SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación final será la nota resultante de la suma de las calificaciones parciales entre el examen final y la realización de prácticas y de propuestas de evaluación. La valoración de cada una de las partes será del 50%.

### - BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

ALVIRA, F. (1991). **Metodología de la evaluación de programas**, CIS, Madrid, p. 21-32.

ANDERSON, W. G. (1980). **Analysis of teaching physical education**. Mosby Co, St. Louis



- ANDERSON, W. G. (1982). "Working with inservice teachers: Suggestions for teacher educators". **Journal of Teaching in Physical Education**, 1, 3, 15-22.
- ANGUERA, M. T. (1995). "Diseños". En R. Fernández-Ballesteros (ed.) **Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud**. Síntesis, Madrid. p. 149-172.
- BLÁNDEZ, J. (1996). **La investigación-acción: un reto para el profesorado**. Inde, Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. (1992). **Evaluar en Educación Física**, Inde, Barcelona.
- CAMPBELL, D. y STANLEY, J. (1978). **Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social**. Amorrortu editores, Buenos Aires.
- CASANOVA, M.A. (1995). **Manual de evaluación educativa**. La Muralla, Madrid.
- CASANOVA, M.A. (1992). **La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo**. Edelvives, Zaragoza.
- CASTEJÓN, F. J. (1995): "Construcción y utilización de indicadores en la Educación Física Escolar", **Revista Española de Educación Física y Deportes**, 2, 4, 20-26.
- CASTEJÓN, F.J. (1997). "El panel de análisis de contenido en Educación Física". (PACEF56). **Revista Española de Educación Física y deportes**.
- CIDE (1995). **La evaluación del profesorado de educación secundaria. Análisis de tendencias y diseño de un plan de evaluación**. MEC-CIDE. Madrid.
- DE KETELE, J.M. y ROEGIERS, Xavier (1995): **Metodología para la recogida de información**. Ed. La Muralla. Madrid.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1995). **Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud**. Síntesis, Madrid.
- GARCÍA, J. M. (1991). "Recursos metodológicos en la evaluación de programas", **Bordón**, 43, 4, 461-476.
- GRAHAM, G. (1988). Collaboration in Physical Education: A lot lick marriage?. **Journal of Teaching in Physical Education**, 7, 165-174.
- JOHNSTONE, J. N. (1981). **Indicators of education system**. UNESCO, París.
- MARTINEK, T.J. y SCHEMPP, P.G. (1988). "An introduction to models for collaboration". **Journal of Teaching in Physical Education**.
- MEDINA, A. Y VILLAR, L. M. (1995): **Evaluación de programas educativos, centros y profesores**. Universitas, Madrid.



- PORLÁN, R. y MARTÍN, J. (1996). **El diario del profesor**. Díada, Sevilla.
- SANDERS, J. R. (1992). **Evaluating School Programs. An Educator's Guide**. Sage, London.
- SCHEMPP, P.G. y MARTINEK, T.J. (1988). Collaborative Research in Physical Education. **Journal of Teaching in Physical Education**, 7, 208-213.
- SHINKFIELD, A.J. y STUFFLEBEAM, D. (1995) **Teacher evaluation. Guide to effective practice**. Kluwer Academic Publishers, Boston, MA.
- STUFFLEBEAM, D. L. Y SHINKFIELD, A. J. (1987). **Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica**. Paidós/MEC, Madrid.
- WORTHEN, B. R. (1989). "Evaluación de Programas". En Torsten Husen y T. Neville Porlethwaite (eds.) **Enciclopedia Internacional de la Educación**. MEC/Vicens-Vives, Barcelona. p. 2523-2530.
- YINGER, R.J. y CLARK, C.M. (1988) El uso de documentos personales en el estudio del pensamiento del profesor. En L.M. VILLAR ANGULO (dir.). **Conocimiento, creencias y teorías de los profesores**. Marfil, Alicante. p. 175-195.
- ZABALZA, M.A. (1991). *Los diarios de clase. Documentos para estudiar cualitativamente. los dilemas prácticos de los profesores*. Ed. PPU. Madrid.